

## Minimální preventivní program školy

pro školní rok 2019/2020

Název a adresa školy:	Základní škola Pchery, Školní 338, 273 08 Pchery
Telefonní kontakt:	312 587 791, 724 073 714
E-mailová adresa:	<a href="mailto:info@zspchery.cz">info@zspchery.cz</a>

Jméno a příjmení ředitele:	Mgr. Jaroslava Landová
Telefonní kontakt:	724 073 714
E-mailová adresa:	jaroslava.landova@zspchery.cz

Jméno a příjmení školního metodika prevence:	Bc. Zuzana Pelcová
Telefonní kontakt:	724 896 666
E-mailová adresa:	zuzanapelcova6@seznam.cz
Specializační studium:	Ano

Jméno a příjmení výchovného poradce:	Není ustanoven
Telefonní kontakt:	
E-mailová adresa:	
Specializační studium:	

Vypracovala: Bc. Zuzana Pelcová

## 1) Charakteristika školy

Škola se nachází v obci Pchery, v okrese Kladno. Jedná se o spádovou školu pro několik okolních obcí. Celková kapacita školy je 260 žáků, přičemž průměrný počet žáků ve třídě je 19. Škola má 1. a 2. stupeň, členěný do devíti ročníků. V těsné blízkosti hlavní školní budovy se nachází budova, sloužící jako zázemí pro školní jídelnu a školní družinu. Škola dále disponuje tělocvičnou, venkovním hřištěm s umělým povrchem a počítačovou učebnou.

V současné době má škola celkem 30 zaměstnanců, z toho je jich 29 žen. Pedagogických pracovníků školy je 22, jedná se o 15 vyučujících, 3 vychovatelky školní družiny a 6 asistentek pedagoga. Přičemž někteří ze zaměstnanců vykonávají více funkcí najednou.

Aktuální počty žáků jsou vymezeny v následujících tabulkách.

Počet žáků v jednotlivých třídách

Třída	Počet žáků	Chlapci	Dívky
1.	15	6	9
2.	17	6	11
3.	15	10	5
4.	15	10	5
5.	23	11	12
6.	19	11	8
7.	19	14	5
8.	18	9	9
9.	28	17	11

Celkový počet žáků

	Počet žáků
I.	85
II.	84
Celkem	169

V rámci nespecifické primární prevence škola nabízí žákům možnost navštěvovat školní kluby s různorodým zaměřením. Pravidelně je pro všechny žáky školy pořádána škola v přírodě, žáci druhého stupně se mohou zúčastnit lyžařského výcviku. Žákům 4. a 5. třídy je umožněno navštěvovat plavecký kurz. Samozřejmostí je průběžná účast všech žáků školy na projektových dnech, soutěžích, výletech, exkurzích, besedách a filmových či divadelních představeních. Během celé školní docházky jsou žáci s tématy specifické primární prevence seznamováni prostřednictvím výuky v běžných předmětech. Zařazení jednotlivých tematických okruhů všeobecné specifické primární prevence dle věkových kategorií (ročníků) zobrazuje následující tabulka.

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Celkový počet hodin
Šikana, agresivní projevy	1				1	1	1	1	1	6
Kyberšikana				1	1	1	1	1	1	5
Záškoláctví						1	1	1	1	4
Rizikové sporty	1	1	1		1		1	1		6
Rizikové chování v dopravě	1	1	1	1	1			1	1	7
Rasismus, xenofobie					1			1	1	3
Působení sekt a extremistických náboženských směrů						1	1	1	1	4
Rizikové sexuální chování					1	1	1	1		4
Užívání tabáku		1	1		1			1	1	5
Užívání alkoholu		1	1				1	1	1	5
Užívání dalších návykových látek		1			1	1	1	1	1	6
Závislostní chování			1	1	1	1	1	1	1	7
Poruchy příjmu potravy								1		1
Kriminální chování							1	1	1	3
Celkový počet hodin na třídu	3	5	5	3	9	7	1 0	14	11	67

Výše uvedený výčet jednotlivých témat specifické primární prevence vychází přímo ze ŠVP školy. Pro první stupeň je výchozí vzdělávací oblastí Člověk a jeho svět, pro druhý stupeň jsou to pak oblasti Člověk a společnost, Člověk a příroda, Člověk a zdraví, Informační a komunikační technologie a dále doplňující vzdělávací obory. V rámci prolínání jednotlivých témat, zařazují vyučující témata specifické primární prevence také do oblastí Jazyk a jazyková komunikace a také do oblasti Matematika a její aplikace.

## **2) Analýza současné situace**

Vzhledem k menším počtům žáků ve třídách, je výhodou školy dobrá přehlednost vzájemných vztahů. Venkovské prostředí, ve kterém se škola nachází, navíc umožňuje efektivnější sociální kontrolu i mimo školní prostředí. Nevýhodou je nedostatek zdrojů (převážně finančních), potřebných k realizaci preventivních programů.

V uplynulém roce bylo řešeno několik projevů rizikového chování. Jednalo se konzumaci alkoholických nápojů skupinou žáků 5. a 6. třídy v době polední pauzy. Ve 3., 4. a 6. třídě byly řešeny dlouhodobě přetrvávající agresivní projevy (slovní i fyzické) směřované vůči spolužákům nebo pedagogickým pracovníkům. Zaznamenáno bylo kouření v prostorách šaten dvojicí žáků 8. a 9. třídy. Opakovaně bylo s žáky 8. třídy řešeno několik případů poškození školního majetku v prostorách školní tělocvičny. V 8. třídě byl zaznamenán případ tzv. vapování (používání elektronické cigarety) v prostorách toalet.

S ohledem na naplňování dlouhodobých cílů prevence, byly výše uvedené incidenty řešeny převážně s třídními učiteli prostřednictvím třídnických hodin, dále při pravidelných poradách pedagogů a také na mimořádných poradách s vedením školy, příp. se zákonnými zástupci žáků.

Jako rizikové prostředí se ukázaly šatny u tělocvičny a prostory tříd v době velkých přestávek.

### 3) Cíle MPP

Konkrétní cíle a prostředky k jejich dosažení jsou následovně členěny dle jednotlivých cílových skupin.

#### 1) Žáci

Cíle:

- Předcházet rozvoji rizikového chování u žáků, případně zamezit vzrůstajícímu výskytu rizikového chování.
- Vést žáky ke zdravému životnímu stylu.
- Rozšiřovat povědomí o tématech rizikového chování.

Prostředky k dosažení cílů:

- Realizovat témata všeobecné specifické prevence v konkrétních vyučovacích předmětech.
- Realizovat témata všeobecné specifické prevence prostřednictvím školních akcí, projektových dnů, interaktivních seminářů, besed a bloků primární prevence.
- Rozvíjet sociální dovednosti žáků.
- Využívat možnosti nástěnek.

#### 2) Pedagogové

Cíle:

- Zajistit aktivní účast pedagogů na budování zdravého klima školy.
- Umožnit odborné a průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Rozšířit povědomí o metodických postupech při řešení krizových situací.

Prostředky k dosažení cílů:

- Pravidelně realizovat třídnické hodiny, do výuky zařazovat aktivity podporující zdravé klima v kolektivu.
- Poskytovat informace o možnostech dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, motivovat pedagogy k dalšímu vzdělávání.
- Přepracovat, případně doplnit metodické postupy pro řešení krizových situací.

### 3) Zákonní zástupci

Cíle:

- Umožnit prohloubení znalostí jednotlivých témat rizikového chování.

Prostředky k dosažení cílů:

- Zpřístupnit informace na webu školy.

#### **4) Participace orgánů**

##### **1) Školní prostředí**

V rámci školy jsou činnosti týkající se prevence rizikového chování zajišťovány v první řadě učiteli v rámci jednotlivých tříd. K dalším možnostem patří využití pravidelného scházení pedagogických pracovníků na poradách, či jednání se školským preventivním týmem. Členy školského preventivního týmu jsou následující osoby: Mgr. Jaroslava Landová – ředitelka školy, Mgr. Pavla Černá – zástupkyně školy, Bc. Zuzana Pelcová – školní metodik prevence. Žáci využívají možnosti školního parlamentu, kde mohou vznášet svá přání, obavy či dotazy. Dále je žákům k dispozici schránka důvěry.

##### **2) Možnosti spolupráce**

- Pedagogicko-psychologická poradna Kladno – tel. 312 661 044, 733 640 082
- Pedagogicko-psychologická poradna STEP, Kladno – tel. 602 590 000
- Speciálně-pedagogické centrum Kladno – tel. 720 026 007
- Speciálně-pedagogické centrum a pedagogicko-psychologická poradna Vinařice – tel. 312 291 519
- Národní ústav pro autismus Praha – tel. 778 402 641
- Okresní metodik prevence – tel. 312 660 436
- OSPOD Kladno – tel. 312 604 704, 312 604 711
- Středisko výchovné péče Slaný – tel. 312 520 569, 778 534 749
- Zařízení sociální intervence Kladno – tel. 312 292 311
- Policie ČR, Kladno (oddělení prevence kriminality) – tel. 312 604 105
- Policie ČR, Kladno (preventivně informační skupina) – tel. 606 691 235
- Středisko ROSA, Kladno – tel. 312 267 917, 312 262 121
- Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Kladno – 603 489 888, 721 035 020

## 5) Evaluace

Vyhodnocení školního roku 2018/2019 proběhlo prostřednictvím elektronického výkaznictví SEPA (Systém evidence preventivních aktivit), přičemž stanovených cílů bylo dosaženo částečně. Níže je uvedeno vyhodnocení uplynulého školního roku s ohledem na jednotlivé cílové skupiny.

### 1) Žáci

#### Kvalitativní hodnocení

- Pod vedením vyučujících byla v konkrétních vyučovacích předmětech realizována témata specifické primární prevence v celkovém počtu 65 hodin.
- V rámci nespecifické primární prevence měli žáci možnost využívat celkem 8 školních klubů. Školy v přírodě se zúčastnilo 101 žáků, lyžařský kurz absolvovalo 16 žáků z druhého stupně a plavecký výcvik navštěvovalo 37 prvostupňových žáků. Všichni žáci školy měli možnost se v průběhu školního roku zúčastnit množství projektových dnů, soutěží, výletů, exkurzí, besed a filmových či divadelních představeních.
- Ve 4. třídě se úspěšně podařilo začlenit žáka s autismem do třídního kolektivu.
- Množství akcí zaměřených na specifickou primární prevenci bylo menší, než bylo původně plánováno.

#### Kvantitativní hodnocení specifických preventivních aktivit

Forma	Počet aktivit	Počet hodin	Třída
Blok primární prevence	1	1	výběr žáků II. stupně
Interaktivní seminář	1	1	8. + 9. třída
Beseda	0	0	-
Komponovaný pořad	0	0	-
	0	0	-



Projektový den			
Situační intervence	6	13	-
Jiné	2	10	4. třída

## 2) Pedagogové

Kvalitativní hodnocení:

- Proběhlo vzdělávání celého pedagogického sboru v prostředí školy.
- V průběhu celého školního roku se někteří členové pedagogického sboru zúčastnili několika vzdělávacích seminářů.
- Nadále pokračovala spolupráce školy na projektech: Mléko do škol, Ovoce do škol, Děti na startu, Výzva 22 (doučování, deskové hry, vzdělávání pedagogických pracovníků), MAP II, Zdravá ŠJ, Recyklohraní.
- V rámci inkluzivního vzdělávání úspěšně proběhlo začlenění žáka s autismem do prostředí školy. Počáteční agresivní projevy žáka byly eliminovány.

Kvantitativní hodnocení specifických preventivních aktivit:

Počet vzdělávacích aktivit	5
Počet proškolených pedagogů	25
Počet hodin	33

## 3) Zákonní zástupci

Kvalitativní hodnocení:

- Byla navázána částečně úspěšná spolupráce se zákonnými zástupci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Rodiče se více účastnili akcí pořádaných školou, jednalo se například o následující: Školní akademie, Zpívání na schodech, Škola nanečisto, Den otevřených dveří pro žáky 1. třídy.

#### **6) Právní normy vztahující se k tématům primární prevence**

- Zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek
- Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů
- Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí
- Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních (novelizováno vyhláškou č. 197/2016)
- Metodický pokyn k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže + příloha č. 22
- Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy
- Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví
- Metodické doporučení pro práci s Individuálním výchovným programem v rámci řešení rizikového chování žáků
- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-2027
- Akční plán realizace Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-2021